

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическое сопровождение реализации ФГОС**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой ____



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области психологического обеспечения условий и результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний организации условий в образовательном пространстве для внедрения ФГОС общего образования;
- формирование теоретических и практических знаний содержания и развития УУД обучающихся;
- развитие умений оценивать развивающий потенциал образовательной среды и создавать его;
- владение технологией оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования психодиагностического инструментария;
- воспитание культуры общения студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.03 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания об образовательных программах ДО, НОО и ООО.

Изучению дисциплины К.М.09.03 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Психология развития;

К.М.03.02 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

К.М.04.02 Образовательные программы начальной школы.

Освоение дисциплины К.М.3 «Психологическое сопровождение реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение реализации ФГОС», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; - основные направления психологического сопровождения реализации ФГОС;

	уметь: - осуществлять психологическое обеспечение рабочих программ; владеть: - навыками анализа условий реализации программ психологического обеспечения ФГОС.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - технологии проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели; уметь: - анализировать технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели; владеть: - навыками реализации технологий проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации; уметь: - анализировать возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации.; владеть: - навыками оценки психологического обеспечения программ воспитания и социализации..
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	знать: - психолого-педагогическую супервизию педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики; уметь: - осуществлять психолого-педагогическую супервизию педагогических коллективов; владеть: - наивками проведения психолого-педагогической супервизии педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	70	70
Лекции	30	30
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологическое обеспечение ФГОС дошкольного и начального общего образования:

Нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические условия в образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. Возможности и режимы деятельности психологической службы. Основная образовательная программа: стратегии проектирования на психологических основаниях. Проектирование междисциплинарных программ с учетом психологических оснований. Технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели: от замысла – к результату. Психологическое обеспечение рабочих программ. Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете. Технология «12 шагов». Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения. Методы оценки личностных результатов. Особенности и

возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС. Психолого-педагогическая супервизия педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики (на примере освоения тезауруса и технологий ФГОС).

Раздел 2. Психологическое обеспечение ФГОС среднего общего образования:

Нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические компетенции учителя.

Психолого-педагогические условия в образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. Возможности и режимы деятельности психологической службы. Основная образовательная программа: стратегии проектирования на психологических основаниях.

Проектирование междисциплинарных программ с учетом психологических оснований. Технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели: от замысла – к результату. Психологическое обеспечение рабочих программ. Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете. Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения. Методы оценки личностных результатов.

Особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации в условиях основной общего образования. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС.

Программы по выбору профессионального пути. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. Психологическое обеспечение ФГОС дошкольного и начального общего образования (16 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (2 ч.)

Нормативные документы, определяющие деятельность педагога-психолога в рамках осуществления психологического сопровождения. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования.

Тема 2. Психолого-педагогические условия в дошкольном образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. (2 ч.)

Анализ психолого-педагогических условий в образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. Возможности и режимы деятельности психологической службы.

Тема 3. Основная образовательная программа: стратегии проектирования на психологических основаниях. (2 ч.)

Понятие ООП. Критерии ООП. Структура ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Стратегии проектирования ООП на психологических основаниях. Выделение психологических оснований комплексных программ дошкольного образования, программ начального общего и основного общего образования.

Тема 4. Психологическое сопровождение дополнительных образовательных программ дошкольного образования (2 ч.)

Комплексные, парциальные ООП дошкольного образования. Их психологическое сопровождения в рамках реализации требований ФГОС ДО. ДОП ДО - характеристика.

Тема 5. Технология проектирования программы УУД для ступени начального общего образования (2 ч.)

Понятие УУД. Классификация УУД. Технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели: от замысла – к результату. Методы оценки личностных результатов.

Тема 6. Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения (2 ч.)

Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения НОО

понятие, структура, требования

Тема 7. Особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации (2 ч.)

Программы воспитания и социализации в системе НОО. Их характеристика. Особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации

Тема 8. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС. (2 ч.)

Программы психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС, в том числе школьников с низким уровнем школьной успеваемости

Раздел 2. Психологическое обеспечение ФГОС среднего общего образования (14 ч.)

Тема 9. Основная образовательная программа ОО: стратегии проектирования на психологических основаниях. (2 ч.)

Основная образовательная программа ОО: стратегии проектирования на психологических основаниях.

Тема 10. Технология проектирования программы УУД для основного общего образования (2 ч.)

Технология проектирования программы УУД для основного общего образования на психологических основаниях

Тема 11. Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете. (2 ч.)

Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете. Структура составления психологической характеристики. Методики изучения класса. Индивидуальный и дифференцированный подход.

Тема 12. Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения. ОО (2 ч.)

Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения. ОО - понятие, характеристика, требования, критерии оценки их эффективности.

Тема 13. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС. (2 ч.)

Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС ОО. Категория учащихся группы риска, их характеристика специфика работы с ними.

Тема 14. Психолого-педагогическая супервизия педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики (2 ч.)

Понятие супервизии. Задачи психолого-педагогической супервизии. Формы организации супервизии. Психолого-педагогическая супервизия педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики

Тема 15. Методы оценки личностных результатов (2 ч.)

Методы оценки личностных результатов. Классификация методов. Диагностические методики оценки личностных результатов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Психологическое обеспечение ФГОС дошкольного и начального общего образования (20 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (2 ч.)

Нормативные документы, определяющие деятельность педагога-психолога в рамках осуществления психологического сопровождения. Основные направления деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования.

Тема 2. Психолого-педагогические условия в дошкольном образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. (2 ч.)

Психолого-педагогических условий в образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС. Возможности и режимы деятельности психологической службы.

Тема 3. Основная образовательная программа: стратегии проектирования на психологических основаниях. (2 ч.)

Понятие ООП. Критерии ООП. Структура ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Стратегии проектирования ООП на психологических основаниях. Выделение психологических оснований комплексных программ дошкольного образования, программ начального общего и основного общего образования.

Тема 4. Психологическое сопровождение дополнительных образовательных программ дошкольного образования (2 ч.)

Комплексные, парциальные ООП дошкольного образования. Их психологическое сопровождение в рамках реализации требований ФГОС ДО. ДОП ДО - характеристика, требования к их реализации.

Тема 5. Технология проектирования программы УУД для ступени начального общего образования (2 ч.)

Понятие УУД. Классификация УУД. Технология проектирования программы УУД для данной ступени образования / класса/ параллели: от замысла – к результату. Методы оценки личностных результатов.

Тема 6. Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения (2 ч.)

Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения НОО понятие, структура, требования

Тема 7. Особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации (2 ч.)

Программы воспитания и социализации в системе НОО. Их характеристика. Особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации

Тема 8. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС. (2 ч.)

Программы психологического сопровождения учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС, в том числе школьников с низким уровнем школьной успеваемости

Тема 9. Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС (2 ч.)

Структурные компоненты модели сопровождения. Формы и методы ее реализации.

Тема 10. Уроки психологии в школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС НОО. (2 ч.)

Программы "Тропинка к своему Я", "Психологическая азбука" и др. как основа планирования уроков психологии для младших школьников

Раздел 2. Психологическое обеспечение ФГОС среднего общего образования (20 ч.)

Тема 11. Основная образовательная программа ООО: стратегии проектирования на психологических основаниях. (2 ч.)

Основная образовательная программа ООО: стратегии проектирования на психологических основаниях.

Тема 12. Технология проектирования программы УУД для основного общего образования (2 ч.)

Технология проектирования программы УУД для основного общего образования .

Тема 13. Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете. (2 ч.)

Структура психологической характеристики класса. Методики изучения класса. Психологическая характеристика класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете.

Тема 14. Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения. ООО (2 ч.)

Метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения ООО. Структура, требования, показатели эффективности.

Тема 15. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС. (2 ч.)

Характеристика учащихся группы риска. Психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС.

Тема 16. Психолого-педагогическая супервизия педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики (2 ч.)

Задачи и формы проведения супервизии. Методы оценки супервизионной сессии. Психолого-педагогическая супервизия педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики

Тема 17. Методы оценки личностных результатов (2 ч.)

Методы оценки личностных результатов обучающихся. Комплекс диагностических методик. Понятие психологического мониторинга, его задачи и формы проведения.

Тема 18. Уроки психологии в средней школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО. (2 ч.)

Уроки психологии в средней школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО.

Тема 19. Деятельность педагога-психолога по повышению психологической готовности педагогов к работе в соответствии с ФГОС ООО. (2 ч.)

Формы и методы работы педагога-психолога по повышению психологической готовности педагогов к работе в соответствии с ФГОС ООО.

Тема 20. Деятельность педагога-психолога в реализации программ инклюзивного образования (2 ч.)

Понятие инклюзивного образования. Формы инклюзии. Требования ГОС к коррекционно-развивающим программам.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (38 ч.)

Раздел 1. Психологическое обеспечение ФГОС дошкольного и начального общего образования (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дайте несколько вариантов понятия «психолого-педагогическое сопровождение» и выделите из них существенные признаки сопровождения.

2. Охарактеризуйте трудовые действия в основе трудовой функции «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», обозначенной в профессиональном стандарте педагога-психолога.

3. Дополните перечень актуальных вопросов психологического сопровождения в системе образования, изучив статью Умняшовой И. Б. Психологическое сопровождение в системе образования: актуальные вопросы организации и содержания // Вестник практической психологии образования. 2017. № 3. С. 3–7.

4. Прочитайте статью (Умняшова И. Б. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. 2019. № 1. С. 96–102). Раскройте содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога.

5. Составьте годовой план работы педагога-психолога в соответствии с ООП НОО

6. Прочитайте статью А.И. Савенков, А.Н. Ганичева, Н.С. Муродходжаева, О.В. Цаплина, Н.Б. Полковникова. Технологии проведения мониторинга основных образовательных программ дошкольного образования основным положениям ФГОС ДО // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2019. № 3. – С. 49-62. Раскройте основные технологии проведения мониторинга.

7. Охарактеризуйте психологическое основание одной из комплексной программы дошкольного образования (на выбор). Обоснуйте основные положения программы с точки зрения культурно-исторического подхода.

8. Осуществите психолого-педагогический анализ образовательных программ по развитию общения детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Психологическое обеспечение ФГОС среднего общего образования (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе имеющихся психолого-педагогических характеристик класса, составленных в ходе реализации заданий производственной практики, составить рекомендации учителям по разработке образовательных программ с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

2. Изучите составляющие метапредметных результатов, выявляемые методиками «Перестановки», «Рассуждения», «Качели». Представьте их в виде таблицы

3. Изучите перечень педагогических условий выращивания учеников, умеющих учиться, предложенный Г. А. Цукерман и Е. В. Чудиновой. Дайте подробную характеристику каждому из них.

4. Охарактеризуйте технологию этапов организации проблемно-ориентированного семинара для педагогического коллектива «Рабочая программа как средство личностного развития».

6. Изучите статью Утёмов В. В. Диагностика уровня развития креативности учащихся на основе систем задач открытого типа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Определите технологию использования педагогом-психологом задач открытого типа для проведения мониторинга сформированности УУД.

7. Выполните психологический проект на тему «Большие психологические игры или циклы тренингов в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1.
2	Мировоззренческий модуль	УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1.
5	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1.
6	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1.
7	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

	решению задачи.	решения, действия по решению задачи.	
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не находит, не выбирает и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В полном объеме находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не рассматривает различные варианты решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			
Не определяет и не оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

11 триместр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5)

1. Охарактеризовать нормативно-правовой статус психологического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС
2. Охарактеризовать психолого-педагогические условия в дошкольном образовательном учреждении и их соответствие требованиям ФГОС
3. Охарактеризовать основную образовательную программу: стратегии проектирования на психологических основаниях
4. Охарактеризовать психологическое сопровождение дополнительных

образовательных программ дошкольного образования Охарактеризовать технику метафор в ПК.

5. Охарактеризовать технологии проектирования программы УУД для ступени начального общего образования

6. Охарактеризовать особенности и возможности психологического обеспечения программ воспитания и социализации

7. Охарактеризовать метапредметные комплексные проекты в системе психологического сопровождения

8. Охарактеризовать психологическое сопровождение учащихся группы риска в условиях реализации ФГОС

9. Охарактеризовать основную образовательную программу ООО: стратегии проектирования на психологических основаниях

10. Охарактеризовать технологию проектирования программы УУД для основного общего образования

11. Охарактеризовать психологическую характеристику класса как инструмент реализации рабочих программ на учебном предмете

12. Охарактеризовать психолого-педагогическую супервизию педагогических коллективов, реализующих инновационные образовательные практики

13. Охарактеризовать уроки психологии в школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС НОО

14. Охарактеризовать модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС

15. Охарактеризовать уроки психологии в средней школе как ресурс достижения планируемых личностных и метапредметных образовательных результатов ФГОС ООО

16. Охарактеризовать деятельность педагога-психолога по повышению психологической готовности педагогов к работе в соответствии с ФГОС ООО

17. Охарактеризовать деятельность педагога-психолога в реализации программ инклюзивного образования

18. Охарактеризовать структуру и требования ФГОС к дошкольному образованию

19. Охарактеризовать структуру и требования ФГОС к начальному общему образованию

20. Охарактеризовать структуру и требования ФГОС к формированию УУД учащихся

21. Охарактеризовать психолого-педагогические условия реализации ФГОС в ДОО

22. Охарактеризовать психолого-педагогические условия реализации ФГОС в НОО

23. Охарактеризовать психолого-педагогические условия реализации ФГОС в ООО

24. Охарактеризовать формы психологического сопровождения учащихся при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ

25. Охарактеризовать основные виды деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению ФГОС

26. Охарактеризовать формы психологической поддержки родителей по психолого-педагогическим проблемам в связи с введением образовательных стандартов.

27. Охарактеризовать технологии оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся,

28. Охарактеризовать эффективный психодиагностический инструментарий для оценки достижений планируемых метапредметных и личностных результатов учащихся

29. Раскрыть критерии психологической экспертизы урока в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении

30. Охарактеризовать технологии проведения тренингов для педагогов

31. Раскрыть психологические проблемы внедрения и реализации стандартов ФГОС НОО.

32. Описать алгоритм взаимодействия педагога-психолога с учителем начальных классов в системе мониторинга достижения метапредметных и личностных результатов обучения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют

устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11273-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456903>

2.. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 260 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08577-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452321>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (№ 210).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№211).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

